

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

10 класс



ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И АЛГОРИТМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Регулирование проектной и исследовательской деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт



Примерная образовательная программа ОО



Концепция организации проектной и учебно-исследовательской деятельности



Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности
Программа развития УУД



Образовательный процесс

ФГОС СОО

- Индивидуальный проект представляет собой **особую форму организации деятельности обучающихся** (учебное исследование или учебный проект).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся **самостоятельно** под руководством учителя (наставника) **по выбранной теме** в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов **в любой избранной области деятельности** (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

ФГОС СОО

Индивидуальный проект выполняется обучаю*рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом*, и должен быть представлен в виде *завершённого учебного исследования или разработанного проекта*щимся в 10 классе *в* : информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ- АПРЕЛЬ

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать (ФГОС):

- сформированность навыков **коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления**;
- способность к **инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности**;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также **самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий** при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки **цели** и формулирования **гипотезы** исследования, **планирования** работы, **отбора и интерпретации** необходимой информации, структурирования **аргументации** результатов исследования на основе собранных данных, **презентации** результатов.

Какие могут быть работы?

Естественнонаучные

Культурологические

Филологические

Лингвистические

Экологические

Информационные

Исторические

Социально-
практические

Психологические

Экономические

Художественно-
эстетические

Интегративные

!!! НАПРАВЛЕНИЕ И ТЕМУ- ЖЕЛАТЕЛЬНО ВЫБРАТЬ ЛЕТОМ

Два блока предмета «Индивидуальный проект» (10 класс)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ

(сентябрь-декабрь)

Форма: УРОК

(в расписании)

ПРАКТИЧЕСКИЙ

(ноябрь-апрель)

Форма: взаимодействие
с наставником,
самостоятельная работа

НА САЙТЕ:

1. Памятка создания проекта
2. Критерии оценивания проекта

Методологический курс



*Что такое
индивидуальный проект и
зачем он нужен?*

*Проект и исследование:
разница и особенности.*

*Замысел, цель, задачи.
критерии*

результативности.

План и его реализация.

*Как лучше презентовать
свою работу?*

...

Самоопределение

Выбор темы индивидуального проекта.

Зачисление в группы под руководством учителя.

Предварительная постановка цели, задач;
планирование.

Методологическая грамотность.

Какие возможности даёт индивидуальный проект?

- Выбор области, которая интересует ученика;
- проба профессиональной деятельности;
- приобретение новых компетенций (предметных и метапредметных);
- попытка справиться с теми проблемами, которые хотели бы и могли разрешить;
- развитие своих творческих способностей, реализация своего замысла;
- формирование своего портфолио;
- дополнительные возможности поступления в определённые вузы;
- возможность развивающего самовыражения.

Что поможет выбрать тему проекта/исследования?



Будущая профессиональная деятельность



Хобби



Творческое самовыражение



*Проявление лидерских и
организационных качеств личности*

Проектная деятельность

Преобразовательная функция человеческой деятельности.

Проект прагматичен.

Направлен на получение продукта, предназначенного для определённого применения.

Поэтапное воплощение определённого замысла; результат чётко соотносится со всеми характеристиками замысла.

Учебно-исследовательская деятельность

Установка на готовность познавать мир как он есть.

Поиск в какой-либо области, ограниченной объектом и предметом исследования.

Определённая логика исследования.

Ориентация не на получение нового знания, а на исследовательскую пробу.

Неутилитарная деятельность.

- Работа над проектом направлена на разрешение конкретной **проблемы**.
- **Планирование** действий (перечень конкретных действий с указанием *результатов и сроков*).
- Необходимость исследовательской работы (**поиск**, обработка, осмысление и представление информации).
- Результатом работы над проектом является **продукт**, который создается в ходе решения проблемы.
- Представление заказчику и общественности готового продукта с обоснованием эффективности решения поставленной проблемы (защита проекта, компьютерная **презентация**).
- Итогом работы является **портфолио** (папка в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, планы, отчёты-приложения).

Проблема – планирование – поиск – продукт – презентация - портфолио

Требования к содержанию и направленности проекта

Результат проектной деятельности должен иметь **практическую направленность** и представлен в качестве **продукта**. Продуктом может быть: *письменная работа* (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.); *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств); *макет или иное конструкторское изделие*; *отчётные материалы по социальному проекту* (тексты, мультимедиа и др.).

Пример структуры проекта

(по А.В. Леонтовичу)

Постановка проблемы

Определение цели и задач.

Определение критериев результативности

Создание концепции проекта

Определение доступных ресурсов

План выполнения проекта

Реализация плана, корректировка

Оценка эффективности и результативности

Литература

Требования к содержанию и направленности исследования

Результатом учебно-исследовательской деятельности являются **обоснованные выводы по логически доказанной и экспериментально проверенной (и выдвинутой самим учеником) гипотезе на основе поставленной в исследовании проблемы.**

Структура исследования

(по А.В. Леонтовичу)

Обоснование темы.

Постановка цели и задач

Гипотеза

Методика

Собственные данные

Анализ полученных результатов

Выводы

Литература

Типы работ

Проектные

Исследовательские

Или проект, или исследование!

Основные проблемы, с которыми сталкивается учащийся (по мнению руководителей работ):

- *методологические;*
- *саморегуляции, мотивации, самореализации;*
- *планирования, работы во времени;*
- *системно-логические;*
- *выделения главного;*
- *несерьёзного отношения к выбору темы;*
- *выступления перед аудиторией;*
- *работы с источниками;*
- *лени;*
- *иные.*

Лента времени

Сентябрь

Выбор области , типа деятельности.
Формирование групп.
Методологический курс.

Октябрь-ноябрь

Определение проблемы и актуальности.
Формулировка темы, цели, задач.
Планирование. Поиск информации, анализ аналогов. Первичные разработки.

Декабрь

Описание концепта проекта, определение критериев результативности, формулировка гипотезы, выбор методик.
Привлечение ресурсов, организация основной деятельности.

Январь-март

Основная часть работы. Создание продукта.
Проведение исследования, получение результатов.
Коррекция плана, методологических подходов.
Оформление работы.
Составление презентации.

Апрель

Окончательная коррекция.
Подготовка к защите.
Защита работы на конференции.
Рефлексия.
Подготовка тезисов работы. Защита.

План

Действия

Сроки

Этапы

Промежуточные
результаты

Стремление к
главному
результату

Общие требования к защите

Письменная работа.

Презентация (выступление 5-7 минут).

Краткая рецензия руководителя. (не обязательно)

Продукт (если проект) или аргументированные выводы (если исследование).

Письменная работа

- Оформляется в соответствии со структурой проекта (исследования).
- Объём – не менее 10 страниц и не более 15 страниц основного текста.
- Возможны приложения (картинки, таблицы, графики, методики, фотографии, выписки, карты, наброски и т.д.). Объём приложений не ограничен.
- Формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5, поля: верхнее – 2 см., нижнее – 2,5 см., правое – 1 см., левое – 3 см.

Визуальная часть работы

представляется в виде
презентации, серии
диаграмм,
видеофильма,
комплекта
фотографий и т.п.
Подаётся в составе
выполненной работы
на электронном
носителе.



Компьютерная презентация

состоит из небольшого количества слайдов без учёта титульного (10-15). Титульный слайд должен содержать тему работы, название учебного заведения, сведения об учащемся и руководителе. Шрифт для слайдов рекомендуется выбирать простой и разборчивый.



Пример ТЕМ:

- «Создание иллюстрированного справочника для подготовки к ОГЭ по литературе».
- «История семьи Догадиных».
- «Хрестоматия для внеклассного чтения 8-11 классов».
- «Дизайн-проект интерьера комнаты».
- «Дизайн информационно-коммуникативной продукции для художественной школы».
- «Анимационный фильм "Дом напротив"».
- «Исследование языковых лакун на примере первой главы романа А. С. Пушкина "Евгений Онегин"»
- «Серия авторских поздравительных открыток».
- «Мультимедийный художественный проект по мотивам произведения А. Вивальди «Времена года» для людей с нарушениями слуха».
- «Серия социальных плакатов по цитатам русских литературных произведений».

Конкурсы И НПК

- МГК. Инженеры будущего. Старт в медицину. Наука для жизни.
 - «Образование. Наука. Производство».
 - «Школа новых технологий».
 - «Технологический старт».
 - «Леонардо»
- Городские конкурсные мероприятия по экологическому и естественнонаучному образованию.
- Городские конкурсные мероприятия по краеведению.
 - «Бережём планету вместе».
 - «Я – гражданин России».
 - «CinemOn».
 - «Фотография как образ мира».
 - «Эстафета искусств».